Isola Capo Rizzuto, 29 Gennaio 2020

Ai docenti scuola primaria e secondaria
Area comunicazioni Registro elettronico

Comunicazione n. 101

Oggetto: Modalità di conduzione Consigli di classe - Scrutini primo quadrimestre a. s. 2019/2020 Scuola Primaria e Secondaria I Grado

Si ricorda alle SSLL che sono convocati presso la sede centrale "Madonna degli Angeli" i Consigli di classe per lo scrutinio del primo quadrimestre della scuola secondaria di primo grado nei giorni 3, 4 e 5 febbraio 2020 e della scuola primaria nei giorni 6 e 7 Febbraio 2020, come da comunicazione n. 94 del 20/01/2020.

Per una corretta conduzione delle operazioni di scrutinio si invita ad esprimere una valutazione serena, oggettiva e formativa, coerente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF e conforme alla normativa vigente.

Tutti i docenti sono tenuti ad inserire nel tabellone dello scrutinio I° quadrimestre le valutazioni delle discipline assegnate e la valutazione del comportamento (concordata dal consiglio di classe).

Si chiede ai coordinatori di verificare che tutte le procedure siano state eseguite correttamente affinché le operazioni di scrutinio possano essere effettuate nei tempi previsti, ovvero che siano stati inseriti:

- Giudizio sintetico di comportamento nel tabellone dei voti (*allegato 2 – Griglie valutazione comportamento*)
- Giudizio analitico di comportamento (*allegato 2 – Griglie valutazione comportamento*)
- Valutazione sul livello globale di maturazione (*allegato 1 – Griglia di valutazione discipline*).

Tutte le operazioni preliminari dovranno essere completate entro il 31 gennaio 2020 o almeno tre giorni prima della data di convocazione dello scrutinio.

Di seguito si forniscono indicazioni di massima coerenti con il PTOF, al fine di orientare la formulazione delle valutazione e dei giudizi.

Valutazione alunni con disabilità
La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI), è espressa con voto in decimi e andrà sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

Valutazione degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento
La valutazione degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, deve tener conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento delle attività didattiche sono adottati gli strumenti metodologici - didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei e predisposte dai docenti contitolari della classe, nel piano educativo personalizzato.

PROCEDURE PER L'INSERIMENTO DEI GIUDIZI ANALITICI

Valutazione intermedia sul livello globale di maturazione

Indicatori:

- Abilità
- Conoscenze
- Impegno
- Metodo di studio

Procedura inserimento valutazione Intermedia su registro Nuvola
Entrare sul registro elettronico Nuvola - scegliere la classe interessata – sul menù a sinistra cliccare **Scrutinio** – **Tabellone della classe** scegliere **Primo quadrimestre** dal menù a tendina e cliccare su **Procedi** – visualizzato il tabellone cliccare sul nome dei singoli alunni e si aprirà la schermata con **Valutazione Intermedia** – inserire per ogni alunno le voci dal menù a tendina. Finite le operazioni di inserimento cliccare su **Applica** a lavoro concluso cliccare **Salva** prima di uscire dal registro.

Giudizio del comportamento

Indicatori

- CONDOTTA
- FREQUENZA
- ATTEGGIAMENTI

Procedura inserimento Giudizio del Comportamento su registro Nuvola
Entrare sul registro elettronico Nuvola - scegliere la classe interessata – sul menù a sinistra cliccare **Scrutinio** – **Tabellone della classe** scegliere **Primo quadrimestre** dal menù a tendina e cliccare su **Procedi** – visualizzato il tabellone cliccare sul nome dei singoli alunni e si aprirà la schermata con **Giudizio del Comportamento** – inserire per ogni alunno le voci dal menù a tendina. Finite le operazioni di inserimento cliccare su **Applica** a lavoro concluso cliccare **Salva** prima di uscire dal sito.

In allegato:
allegato 1 – Griglia di valutazione discipline
allegato 2 – Griglie di valutazione del comportamento

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Rosaura Di Giuseppe

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 co. 2 d.lgs. N. 39/93

Allegato 1

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE PRIMARIA E SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE

Fascia di Livello	DESCRITTORI	Voto	Giudizio IRC
A	• **Abilità sicure** - è in grado di compiere valutazioni critiche in modo autonomo, capace di stabilire relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare. • **Conoscenze pienamente acquisite** - in modo approfondito e con apporti personali nella disciplina • **Impegno sempre regolare** • **Metodo di studio e di lavoro valido** – Esposizione creativa, con articolazione dei diversi registri linguistici, con applicazione corretta, consapevole e autonoma e capace di contributi personali; analizza in modo acuto e originale;	10	OTTIMO
	• **Abilità soddisfacenti** – è in grado di compiere valutazioni critiche in modo abbastanza autonomo, capace di stabilire relazioni articolate, anche di tipo interdisciplinare. • **Conoscenze acquisite** - in modo ampio e approfondito • **Impegno regolare** • **Metodo di studio e di lavoro** – Esposizione autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico, comprensione e applicazione corretta, consapevole e autonoma	9	DISTINTO
B	• **Abilità buone** - ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo autonomo • **Conoscenze acquisite –** in modo completo e puntuale • **Impegno regolare** • **Metodo di studio e di lavoro da affinare –** Comprensione e applicazione corretta e consapevole anche in contesti nuovi, esposizione chiara, scorrevole, con lessico specifico	8	BUONO
C	• **Abilità discrete** - ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; imposta analisi e sintesi guidate • **Conoscenze acquisite** – in modo pressoché completo, anche se di tipo prevalentemente descrittivo • **Impegno abbastanza regolare** • **Metodo di studio e di lavoro da consolidare** - Corretta la comprensione, limitata a contesti noti, parziale l'applicazione in contesti nuovi	7	DISCRETO
D	• **Abilità sufficienti** - ordina i dati e li elabora in modo elementare; riproduce analisi e sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati • **Conoscenze acquisite** – in modo non sempre completo, di taglio prevalentemente mnemonico, ma pertinente e tale da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti • **Impegno sufficiente** • **Metodo di studio e di lavoro da migliorare** - complessivamente corretta la comprensione; l'applicazione è limitata a contesti noti, esposizione accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	6	SUFFICIENTE
E	• **Abilità mediocri** - Ordina i dati in modo confuso; coglie solo parzialmente i nessi problematici • **Conoscenze da acquisire** – Incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati per la disciplina • **Impegno insufficiente** • **Metodo di studio e di lavoro da acquisire** - comprensione insicura e parziale; applicazione lenta e meccanica, esposizione carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata.	5	INSUFFICIENTE
	• **Abilità carenti** - confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori; non perviene ad analisi e sintesi accettabili • **Conoscenze carenti** – carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie • **Impegno scarso** • **Metodo di studio e di lavoro assente –** comprensione molto faticosa, limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale,applicazione difficoltosa, esposizione inefficace e priva di elementi di organizzazione.	4	

Allegato 1

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE SECONDARIA E SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE

Fascia di Livello	DESCRITTORI	voto	Giudizio IRC
A	• **Abilità sicure** - è in grado di compiere valutazioni critiche in modo autonomo, capace di stabilire relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare. • **Conoscenze pienamente acquisite** - in modo approfondito e con apporti personali nella disciplina • **Impegno sempre regolare** • **Metodo di studio e di lavoro valido** – Esposizione creativa, con articolazione dei diversi registri linguistici, con applicazione corretta, consapevole e autonoma e capace di contributi personali; analizza in modo acuto e originale;	10	OTTIMO
	• **Abilità soddisfacenti** – è in grado di compiere valutazioni critiche in modo abbastanza autonomo, capace di stabilire relazioni articolate, anche di tipo interdisciplinare. • **Conoscenze acquisite** - in modo ampio e approfondito • **Impegno regolare** • **Metodo di studio e di lavoro** – Esposizione autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico, comprensione e applicazione corretta, consapevole e autonoma	9	DISTINTO
B	• **Abilità buone -** ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo autonomo • **Conoscenze acquisite –** in modo completo e puntuale • **Impegno regolare** • **Metodo di studio e di lavoro da affinare –** Comprensione e applicazione corretta e consapevole anche in contesti nuovi, esposizione chiara, scorrevole, con lessico specifico	8	BUONO
C	• **Abilità discrete -** ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; imposta analisi e sintesi guidate • **Conoscenze acquisite** – in modo pressoché completo, anche se di tipo prevalentemente descrittivo • **Impegno abbastanza regolare** • **Metodo di studio e di lavoro da consolidare -** Corretta la comprensione, limitata a contesti noti, parziale l'applicazione in contesti nuovi	7	DISCRETO
D	• **Abilità sufficienti -** ordina i dati e li elabora in modo elementare; riproduce analisi e sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati • **Conoscenze acquisite** – in modo non sempre completo, di taglio prevalentemente mnemonico, ma pertinente e tale da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti • **Impegno sufficiente** • **Metodo di studio e di lavoro da migliorare -** complessivamente corretta la comprensione; l'applicazione è limitata a contesti noti, esposizione accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	6	SUFFICIENTE
	• **Abilità mediocri -** Ordina i dati in modo confuso; coglie solo parzialmente i nessi problematici • **Conoscenze da acquisire** – Incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati per la disciplina • **Impegno insufficiente** • **Metodo di studio e di lavoro da acquisire -** comprensione insicura e parziale; applicazione lenta e meccanica, esposizione carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata.	5	INSUFFICIENTE
E	• **Abilità carenti -** confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori; non perviene ad analisi e sintesi accettabili • **Conoscenze carenti** – carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie • **Impegno scarso** • **Metodo di studio e di lavoro assente –** comprensione molto faticosa, limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale,applicazione difficoltosa, esposizione inefficace e priva di elementi di organizzazione.	4	

Allegato 2

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Primaria e secondaria di primo grado

INDICATORI

- CONDOTTA
- FREQUENZA
- ATTEGGIAMENTI

GIUDIZIO SINTETICO

Giudizio sintetico	Voto corrispondente *(meramente indicativo)*
OTTIMO	10
DISTINTO	9
BUONO	8
DISCRETO	7
SUFFICIENTE	6
NON SUFFICIENTE	5/4

DESCRIZIONE INDICATORI PER GIUDIZIO ANALITICO

VOTO	DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
OTTIMO	CONDOTTA Atteggiamento esemplare Rispetto delle regole di convivenza civile dell'Istituto
	FREQUENZA Frequenza costante/assidua e regolare
	ATTEGGIAMENTO Atteggiamenti di responsabilità e partecipazione collaborativa, fattiva e propositiva non solo al dialogo educativo, ma anche nella continua competenza ad usare conoscenze ed abilità nei contesti d'uso con risultati eccellenti. Serio impegno, interesse, puntualità.
DISTINTO	CONDOTTA Atteggiamento corretto Rispetto delle regole di convivenza civile dell'Istituto
	FREQUENZA Frequenza regolare
	ATTEGGIAMENTO Atteggiamenti di responsabilità e partecipazione collaborativa e propositiva non solo al dialogo educativo, ma anche nella continua competenza ad usare conoscenze ed abilità nei contesti d'uso con risultati soddisfacenti. Impegno, interesse, puntualità

BUONO	CONDOTTA Atteggiamento adeguato Rispetto delle regole dell'Istituto
	FREQUENZA Frequenza abbastanza regolare Qualche ritardo
	ATTEGGIAMENTO Atteggiamenti di partecipazione non solo al dialogo educativo, ma anche nella continua competenza ad usare conoscenze ed abilità nei contesti d'uso con risultati soddisfacenti. Impegno ed interesse generalmente adeguati alle richieste
DISCRETO	CONDOTTA Atteggiamento non sempre corretto: richiami e note, disturbo del regolare svolgimento delle lezioni. Infrazioni non gravi al Regolamento di Istituto, sanzionate senza allontanamento dalle lezioni
	FREQUENZA Frequenza non sempre regolare. Frequenti ritardi e assenze, non sempre regolarmente giustificati.
	ATTEGGIAMENTO Atteggiamenti di non costante partecipazione al dialogo educativo, di studio caratterizzati da superficialità, impegno occasionale o strategico
SUFFICIENTE	CONDOTTA Atteggiamento sovente scorretto: richiami e note, disturbo del regolare svolgimento delle lezioni. Numerose infrazioni al Regolamento di Istituto, con sanzioni e/o allontanamento dalle lezioni inferiore a 15gg.
	FREQUENZA Frequenza regolare Continui e sistematici ritardi non autorizzati Assenze non regolarmente giustificate
	ATTEGGIAMENTO Atteggiamenti di saltuaria partecipazione al dialogo educativo, di studio caratterizzati da disinteresse, passività o impegno di studio occasionale e carente
INSUFFICIENTE	CONDOTTA Atteggiamento gravemente scorretto che ha determinato sanzioni con allontanamento dalla comunità scolastica superiore a 15gg. Mancata progressione, cambiamento o miglioramento nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni di natura educativa irrogate.
	FREQUENZA ATTEGGIAMENTO Il Consiglio di Classe, nella valutazione della condotta, determinerà generalmente il voto nell'area della sufficienza (10-6) di norma in presenza degli indicatori della corrispondente fascia. In caso diverso, ne darà motivazione verbale. Fermo restando la facoltà del consiglio di classe di valutare i diversi casi con la discrezionalità che gli è propria, in considerazione della difficoltà di conformare a standard oggettivi, che rappresentino in modo misurabile tutta la gamma dei possibili comportamenti dello studente, senza riferimenti ai contesti differenti in cui essi si manifestano.

I docenti dei Consigli di classe hanno facoltà di personalizzare il giudizio del comportamento tenuto conto dell'individualità dei singoli alunni.